

XXXVIII  
SEMINARIO INTERNACIONAL DE PRESUPUESTO

“Calidad de los Sistemas Educativos y sus efectos sobre la Desigualdad Social. Experiencias”

MANAGUA - NICARAGUA

*MAYO 2011*



URUGUAY

0 50 Millas  
0 50 Kilómetros

ARGENTINA

BRASIL

Lago de los Potos

32° S

34° S

60° O

58° O

56° O

54° O

OCÉANO ATLÁNTICO

Bella Unión

Artigas

Rivera

Tacuarembó

Salto

Paysandú

Paso de los Toros Negro

Tray Bentes

Mercedes

Dolores

Carmelo

Colonia del Sacramento

San José de Mayo

Canelones

Florida

Minas

Las Piedras

San José de Mayo

Florida

Minas

Las Piedras

Trinidad

Durazno

Yi

Lago Artificial Rincón del Bonete

Melo

Treinta-y-Tres

Lascano

Cebollati

Chuy

Cerro Catedral 514 m (1.686 pies)

Castillos

Rocha

La Paloma

San Carlos

Punta del Este

Laguna Merín

Embalse de Salto Grande

Queguay Grande

Cuchilla de Hgado

Cuchilla Grande

Tacuarembó

Negro

Bella Unión

Artigas

Rivera

Tacuarembó

Salto

Paysandú

Paso de los Toros Negro

Tray Bentes

Mercedes

Dolores

Carmelo

Colonia del Sacramento

San José de Mayo

Canelones

Florida

Minas

Las Piedras

San José de Mayo

Florida

Minas

Las Piedras

Trinidad

Durazno

Yi

Lago Artificial Rincón del Bonete

Melo

Treinta-y-Tres

Lascano

Cebollati

Chuy

Cerro Catedral 514 m (1.686 pies)

Castillos

Rocha

La Paloma

San Carlos

Punta del Este

Laguna Merín

Embalse de Salto Grande

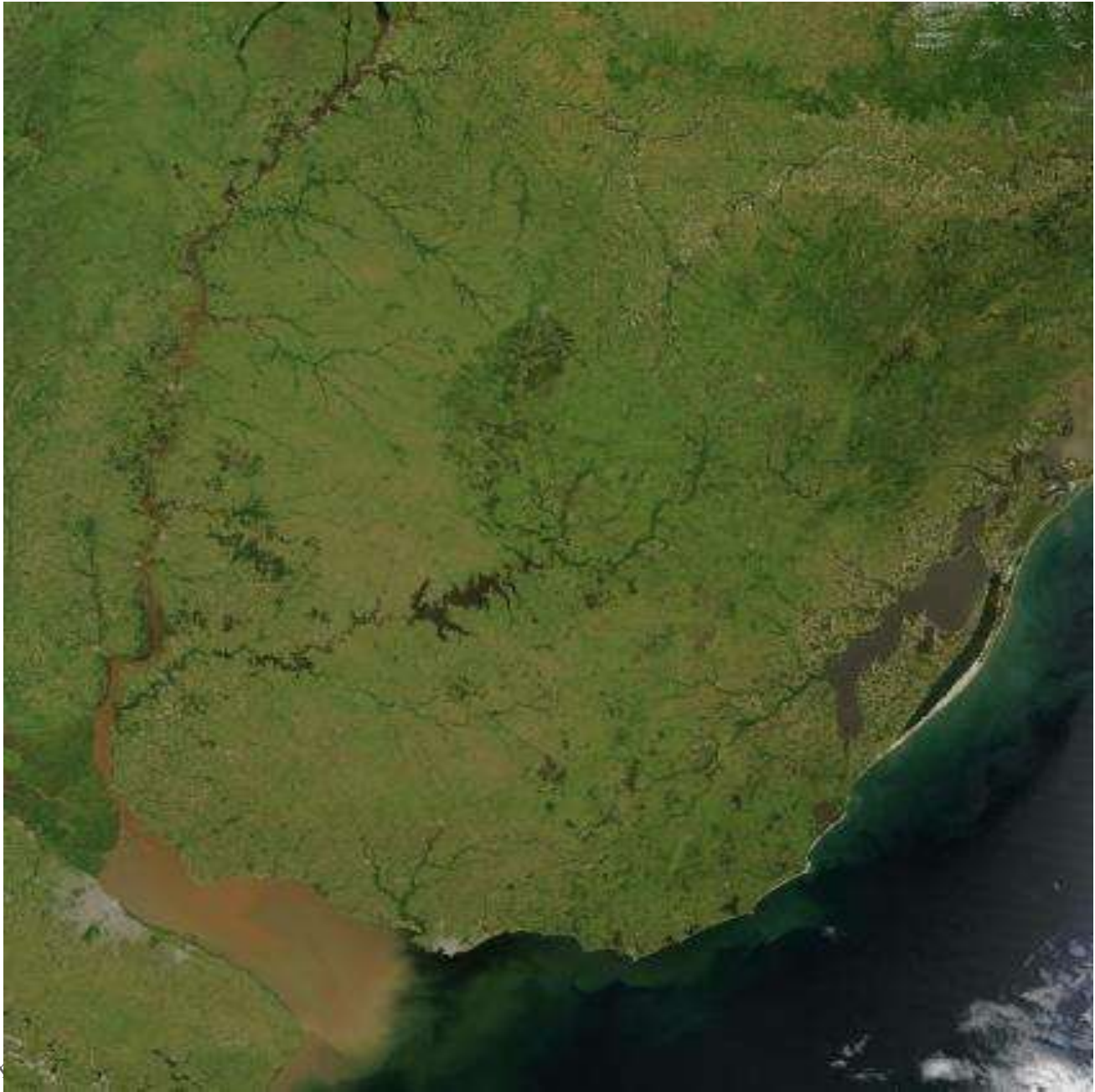
Queguay Grande

Cuchilla de Hgado

Cuchilla Grande

Tacuarembó

Negro



XX

## Características generales

- Territorio : 178.215 km<sup>2</sup>
- Clima templado
- Lluvias abundantes y uniformes en todo el año
- Relieve constituido por vastas llanuras onduladas
- Colinas de escasa elevación: punto más elevado 514 mts.
- Cuenca hidrográfica : importante vía de comunicación con el centro de Sur América.
- Índice de analfabetismo: 3,1 %
- Estabilidad institucional (*excepciones 1933-42, 1973-85*)
- 653 km. de playas – desarrollo turístico importante
- Población 3:163.763
- Promedio de habitantes : 18 por Km<sup>2</sup>
- P.E.A. = 1:435.397

# Sumario

- Sistemas educativos

  - Evolución Histórica

  - Indicadores educativos (evolución)

- Desigualdad social

  - Exclusión social y desigualdad social

  - Relaciones entre desempleo y desigualdad social

  - Relaciones entre educación y desempleo

  - Relaciones entre crecimiento y desempleo

  - Demanda de trabajo y nivel educativo

  - Calidad del empleo y nivel educativo

- Experiencias

  - Plan Ceibal

  - Escuelas y Liceos de tiempo completo

  - Proyección de la Reforma educativa

# Sistemas educativos

## Evolución histórica

- 1830 : 3 escuelas de educación primaria
- 1838 : Universidad Mayor (7 cátedras)
- 1848 : Instituto de Instrucción pública
- 1861 : Educación privada (católico)
- 1866 : Se crea la Escuela Normal
- 1877: Reforma Educativa :
  - Laica
  - Gratuita
  - Obligatoria
- 1879 : Escuela de Artes y Oficios (UTU)
- 1908 : Ley orgánica de la Universidad
  - Se modifica en 1958 (representación de los 3 órdenes)

# Estructura general del Sistema educativo

- Educación preescolar o inicial:

De 3 a 5 años de edad — no es obligatoria pero se estudia generalizar su obligatoriedad)

- Educación Primaria: *6 años o grados — es obligatoria (laica y gratuita)*

- Escuelas urbanas y suburbanas : *maestro único*

Metodología general pedagógica y didáctica activa. El aula tiende convertirse en un laboratorio, en un taller, donde la concepción del aprendizaje mediante la actividad determina que tanto las capacidades como las habilidades se adquieren con la experiencia, la acción y el ejercicio.

- Escuelas rurales: *Programa curricular básico contextualizado teniendo en cuenta las necesidades el lugar*

- Escuelas para adultos (*mayores de 15 años*)

- Educación especial *para diferentes capacidades*

# Estructura general del Sistema educativo

- Educación Media:

- Ciclo básico (CBU):

3 años

Obligatorio (laico y gratuito) – 9 años obligatorios

Se imparte en Liceos o en Escuelas Técnicas (UTU)

Carga Horaria: 32 a 36 horas semanales

*Objetivos: Agudizar el razonamiento, la experimentación, el desarrollo de la capacidad analítica, fundamental para los estudios universitarios como para una técnica, profesión u oficio.*

- *Ciclo básico rural : Diseñado de acuerdo a las necesidades del medio y vinculado a la vida del trabajo.*

- *Evaluación: Reuniones de profesores y calificaciones*

- Segundo ciclo – 3 años (2 opciones) :

*Bachillerato diversificado (Secundaria)- orientaciones Biológica – Humanística y Científica: orientados a Carreras Universitarias*

*Educación Técnico profesional: Formación de Técnicos Medios y Trabajadores calificados: 4 sectores: Agrario, Industrial, Artístico Artesanal y Servicios: Califica para ingreso a Universidad o docencia*



# Estructura general del Sistema educativo

- Educación Superior:

## Educación Terciaria

Institutos de formación docente: egresados del bachillerato – duración de 3 a 5 años –  
Fundamento teórico y práctico.

Instituto Superior de educación Física. Depende de la Universidad . Formación docente

Diseñador industrial – Depende del Ministerio de Educación y Cultura

Educación Superior Militar : Depende del Ministerio de Defensa Nacional (3 armas)

## Educación Universitaria

La Universidad de la República es oficial, autónoma, única, no confesional y su enseñanza es gratuita por mandato constitucional.

En general su ingreso no está limitado para estudiantes nacionales ni extranjeros

Dos formas de ingreso: Secundaria o UTU

# Estructura general del Sistema educativo

## Educación Universitaria (Continuación)

Duración de las carreras: 4 a 7 años

La enseñanza se imparte en Facultades, Institutos o Escuelas Universitarias.

En la capital (Montevideo) se imparten todas las carreras, y existen algunas facultades regionales en el interior del país

La mayor parte de las facultades imparten Cursos de Postgrados

## Universidades privadas:

En los últimos años se han generado varias Universidades Privadas que han obtenido el reconocimiento de algunos de los títulos expedidos por parte de la Universidad Pública y del Ministerio de Educación y Cultura

# Estructura general del Sistema educativo

## Principios generales del Sistema Educativo:

Libertad de pensamiento

Libertad de enseñanza

Libertad de cátedra

Laicidad

Obligatoriedad

Gratuidad

Principio de autonomía con el Poder Ejecutivo

El gobierno de la Universidad tiene representación **exclusiva** de tres ordenes (Docentes, Egresados y Estudiantes) elegidos por voto secreto, y obligatorio— Reforma de 1958

El gobierno de Enseñanza Primaria y Secundaria tiene representación del orden docente (2009)

# Evolución de indicadores de educación

**Siglo XX:** Importantes logros educativos en la población uruguaya:

1. Disminución y casi desaparición del analfabetismo
2. Incremento del nivel de instrucción
3. Casi universalización de la educación primaria
4. Extensión de la educación media y superior
- 5- Incorporación y posterior incremento de la población femenina a la educación

**ANALFABETISMO** (Mayores de 15 años):

Principios del siglo XX: 35,44%

Mayores 51%:

37% mujeres

34% hombres

Fines del siglo XX (1996): 3,21%:

2,7% mujeres

3,7% hombres

Reducción = 91 % *Diferentes formas de medición*)

# Evolución de indicadores de educación

## Analfabetismo

*Entre 15 y 19 años*

1908: 17%

1996: 1%

*Nacionalidad:*

1908 : 87% uruguayos

13% extranjeros

1996: 96% uruguayos

4% extranjeros

*Factores del descenso del analfabetismo:*

1) *Obligatoriedad de la enseñanza*

*Reforma Vareliana (1876) (penaliza a los padres omisos con pérdidas de derechos políticos por dos años)*

2) *Obligatoriedad (1908) de saber leer y escribir a los pobladores de zonas urbanas de 14 a 21 años, en donde hubiera escuelas para adultos (sanción pecuniaria)*

3) *Régimen de incentivos (Asignaciones familiares)*

4) *Extensión de los años de enseñanza obligatoria de 6 en 1900 a 10 años en la actualidad*

5) *Incremento notable de escuelas rurales y urbanas (matriculación se quintuplica y población en edad escolar se duplica hacia 1950)*

# Evolución de indicadores de educación

## *Educación Secundaria:*

*Hasta 1935 permanece en la órbita de la Universidad (educación para élites)*

*Entre 1950 se expande a toda la población: constituye la extensión normal de la educación primaria:*

*Matriculados 1960: 60.430*

*1980 : 125.438*

*2000: 210.208*

***Constitución de la República (1967)*** : *establece obligatoriedad tanto de la enseñanza primaria, como la media, agraria o industrial.*

*La necesidad de “consumir” más educación surge ante la dificultad de acceder al mundo laboral, concibiéndose aquella como un instrumento para optimizar las posibilidades de inserción, o bien permanecer en un mercado ocupacional cada vez más limitado.*

## *Enseñanza técnica:*

*Crecimiento significativo entre 1961 y 1991: se triplica la matriculación en el período (60.000 matriculados en el 2.000)*

*Predominio masculino: 60%*

*Mayor matriculación (30%) en el sector industria*

*Fuerte incremento de la matrícula en “informática” a fines del siglo*

# Evolución de indicadores de educación

## *Sector docente*

### *Magisterio*

*1908: 923 maestros (85% mujeres)*

*1999: 12.992 maestros (83% mujeres)*

*Los maestros constituyen el 45% de los inscriptos en institutos de formación docente.*

*Finaliza la carrera el 85% (escasa deserción)*

*Existe obligatoriedad del título para ejercer la función*

### *Profesorado:*

*Mediados del siglo XIX: El crecimiento de la matrícula en enseñanza secundaria determina que muchos profesores no tuviera una adecuada formación*

*1949: Se crea el Instituto de Profesores Artigas (IPA)*

*1970-1985: emigración de gran N° de profesores (dictadura)*

*1990: 10.500 profesores (45%) pertenecen a UTU*

*sólo el 34% es egresado del IPA*

*Baja profesionalización en: Matemáticas y Física*

# Evolución de indicadores de educación

## *Educación Universitaria*

*1900: La Universidad contaba con Enseñanza Secundaria y Preparatoria, Facultades de Derecho, Medicina y Matemáticas y 1.358 alumnos.*

*Comienzos del siglo XX: Se crean numerosas Facultades, nuevas carreras, servicios de bienestar estudiantil, actividades de extensión y acción social que constituye el perfil actual de la Universidad contemporánea-*

*1995: Se crea la UCUDAL (Universidad Católica) privada con el reconocimiento de títulos de grado y post grado.*

*1960: Estudiantes mayoritariamente del sexo masculino (60%)*

*1988: Estudiantes mayoritariamente sexo femenino (58%)*

*2000: Se mantiene la tendencia con un incremento del 18%*



## Número de Egresados por sexo según área -Año 2009 (Udelar)

	Hombres	Mujeres	Total	% Total
	<b>1.529</b>	<b>3.171</b>	<b>4.700</b>	<b>100%</b>
Ciencias Agrarias	140	73	213	5%
Ciencias y Tecnologías	416	363	779	17%
Ciencias Sociales y Humanas	526	1.277	1.803	38%
Ciencias de la Salud	431	1.417	1.848	39%
Artística	16	41	57	1%

Fuente: División Estadística - Dirección General de Planeamiento (UDELAR)

# Desigualdad Social

## Uruguay

*1985: La pobreza ascendía al 37% de los hogares urbanos*

*1995: La pobreza baja al 15% (aún con problemas de medición: línea de pobreza)*

*Crece : el empleo*

*el gasto social*

*el PBI*

*baja la inflación*

*Sin embargo el problema más grande que enfrentaba y enfrenta el país en materia social es el marcado desbalance generacional del bienestar: la mitad de los niños entre cero y cinco años está en situación de pobreza sobre 1999.*

*Es el tramo de la infancia (0 a 5 años) en que la pobreza se incrementa*

# Desigualdad Social

## Uruguay

*1998 a 2001 : Recesión*

*2002 : Crisis financiera === aumenta el desbalance generacional, condenando aún a más niños y adolescentes a vivir en situación de pobreza (fenómeno estructural)*

*El mayor porcentaje de niños pobres de hoy ya era pobre en 1999.*

*“Pérdida muscular” de los mecanismos de integración social tradicional: barrio, escuela, espacios públicos.*

***La “Infantilización de la pobreza” y pérdida de integración social no son producto de las crisis económicas: son parte sustantiva del funcionamiento económico del Uruguay que crece.***

*En el 2000: la pobreza retorna a los niveles de 1991*

# Desigualdad Social

## Uruguay

*El aumento de la desigualdad se manifiesta tanto en los salarios de sectores bajo, medios y altos.*

### **Tasas de desempleo:**

*Sectores con alta educación (secundaria completa y más) tasas del 8% en 1999*

*Sectores con baja educación (ciclo básico y menos) o educación media (secundaria incompleta):  
tasas del 14%*

*Esas tasas se superan en el 2000*

*El incremento de la desigualdad en el mercado laboral ya estaba impactando en el desarrollo social del país*

*En el 2001 el trabajo desaparece “virtualmente” para amplios sectores de la población.*

*Los niveles de actividad se recuperan, pero no se modifica la regresividad del mercado laboral.*

# Desigualdad Social

## *Uruguay*

*2002: Con la Crisis financiera se produce el corte de la cadena de pagos lo que origina la desaparición del dinero en buena parte del proceso de producción y comercialización.*

*Se profundiza la crisis social: impacta a sectores medios y medios altos. Se ajustan sus niveles de consumo con la consecuencia de suprimir fuentes laborales de sectores de servicios que emplea a la población de más bajos ingresos.*

*El crecimiento de la indigencia es de raíz coyuntural*

## Desempleo y exclusión social

*Desempleo:* “significa no sólo falta de recursos económicos, sino la marginación y expulsión de un espacio para su identidad personal y social” (Dra. Silvia Gelvan)

*El trabajo construye identidad personal y ocupacional* (que es más amplia que la laboral): el desempleado pierde identidad

*La exclusión social generada por el desempleo termina fragilizando los espacios de socialización primaria, volviendo muy vulnerable el espacio de contención básico que es la familia.*

*La solución del problema de la exclusión no es estrictamente económica: su significado es político y social*

*Exclusión social: es el extremo de la desigualdad social*

## Relaciones entre educación y Desempleo

*En la medida que una comunidad se vuelve más moderna, la educación aparece vinculada con la economía, y ocupa una posición cada vez más preponderante entre la oferta y la demanda de empleo.*

### **Crecimiento y nivel educativo**

*El crecimiento de los países genera una mayor demanda de empleos calificados, que requieren mayor aplicación del conocimiento*

*La educación y la capacitación no deben permanecer rígidas frente a los cambios, sino que deben formar hombre con base cultural e incorporarles habilidades profesionales que le permita insertarse en el mercado de trabajo.*

*El 80% de los desocupados no terminó enseñanza secundaria*

*La enseñanza secundaria no es la solución para encontrar trabajo, pero es una posibilidad más entre los jóvenes desocupados.*

# Experiencias

*Mención previa:*

*Por un artículo de la Ley de Presupuesto 2005-2009 se dispone que los recursos afectados al presupuesto de la enseñanza serán el equivalente al 4,5% del producto bruto interno del país.*

*Esto supuso que los recursos afectados al sector se incrementaron notablemente ya que el PBI tuvo crecimientos record en el período.*

*Este incremento presupuestal determina los recursos necesarios para proyectar varios programas de desarrollo del sistema educativo*



# Experiencias: EL Plan Ceibal

*“Una computadora : un niño”*

*“El objetivo a largo plazo del Plan Ceibal es promover la justicia social mediante la promoción de la igualdad de acceso a la información y herramientas de comunicación para todo nuestro pueblo” Ex presidente Tabaré Vázquez en un artículo publicado en Americas Quartely (USA)*

*La sola inclusión de la tecnología en las escuelas no asegura el cumplimiento de la meta, si no se la acompaña de una propuesta educativa acorde a los nuevos requerimientos, tanto para alumnos como para maestros.*

*Principios estratégicos del proyecto:*

*equidad*

*igualdad de oportunidades*

*democratización del conocimiento*

# Experiencias: EL Plan Ceibal

## *Objetivos generales:*

- 1. Contribuir a la mejora de la calidad educativa mediante la integración de tecnología al aula, centro escolar y al núcleo familiar.*
- 2. Promover la igualdad de oportunidades para todos los alumnos en edad escolar: una computadora para cada niño o maestro*
- 3. Desarrollar una cultura colaborativa en cuatro líneas:*

*niño-niño*

*niño-maestro*

*maestro-maestro*

*niño-familia-escuela*

# Experiencias: EL Plan Ceibal

## **Objetivos específicos:**

1. *Promover el uso integrado del pc como apoyo a las propuestas pedagógicas del aula y del centro escolar*
2. *Lograr que la formación y actualización de los docentes, posibiliten el uso educativo de los nuevos recursos*
3. *Producir recursos educativos con la tecnología disponible*
4. *Generar sistemas de apoyo y asistencia técnico pedagógica específica*
5. *Involucrar a los padres en el acompañamiento y promoción de un uso adecuado de la tecnología*
6. *Promover la participación de los involucrados en la producción de información relevante*
7. *Propiciar la creación y desarrollo de nuevas comunidades de aprendizaje*

# Propuestas para la educación media

## **CINCO ORIENTACIONES BÁSICAS:**

- I. Construcción de espacios abiertos de cooperación educativa:** *ámbitos que posibiliten la articulación de instituciones educativas tradicionales e instituciones y actores sociales que desarrollan, conjuntamente, acciones educativas en diálogo con la sociedad. No necesariamente todas las instituciones deben ser educativas.*
- II. Articulación entre el mundo del estudio y el mundo del trabajo:** *El trabajo posee una visión humanizadora que es imprescindible reconocer e impulsar. La educación debe promover una percepción del trabajo como espacio de realización personal y contribución social: propender a formar ciudadanos que continúen estudiando a lo largo de su vida, e insertarse laboralmente en mejores condiciones.*
- III. Creación de instituciones de educación media:** *Integrar los Liceos y Escuelas Técnicas en una sola institución, facilitando tránsitos estudiantiles fluidos.*

# Propuestas para la educación media

## **CINCO ORIENTACIONES BÁSICAS:**

### **IV. Superación en logros y equidad de los aprendizajes:**

*Inclusión o integración académica de los estudiantes más vulnerables, fortalecer las capacidades de los estudiantes en materia del dominio del idioma español y del razonamiento, independientemente del grado curricular en que se encuentren, extensión del Plan Ceibal.*

### **V. Instituciones amigables y protagónicas:** *Proyectos orientados a abrir un cauce de creación y desarrollo estudiantil y docente vinculado a la cultura científica y tecnológica, a la expresión artística y a la actividad deportiva y recreativa. Incorporar a la familia como protagonista relevante en la tarea educativa como referentes adultos del adolescente.*

# Propuestas para la educación media

## *Implementación de algunas propuestas (2011):*

### *Inauguración de Liceos de “Tiempo completo”*

*En abril del 2001 se inaugura el primero, en una experiencia piloto. (Balneario San Luis — Canelones a 65 km de Montevideo)*

*El objetivo es la contención del adolescente en un espacio de desarrollo intelectual, integrado a la comunidad, y con las disciplinas curriculares y extra curriculares necesarias (lúdicas, deportivas etc.) que le permitan desarrollarse intelectualmente ocupando la mayor parte de su tiempo libre.*

*Se proyectan inaugurar otros locales dentro de este mismo plan extendiéndolo en quinquenio a la mayor parte del territorio nacional.*

# Propuestas para la Universidad

1. *Educación terciaria y superior para todos en todo el país*
2. *Enseñanza universitaria activa de calidad internacional*
3. *Generación y uso del conocimiento avanzado para el desarrollo integral*
4. *Transformación global de la estructura de la Universidad*
5. *Reformulación y ampliación del aporte de la Universidad a la Salud*

Fin de la presentación

*Muchas gracias*

*Asociación Uruguaya de Contabilidad y Presupuesto*

[www.asucyp.org.uy](http://www.asucyp.org.uy)